

大连工业大学  
DALIAN POLYTECHNIC UNIVERSITY

2018~2019学年  
本科教学质量报告



# 目 录

引 言.....	1
<b>1. 本科教育基本情况.....</b>	<b>1</b>
1.1 贯彻落实国家及省方针政策情况.....	1
1.2 本科人才培养定位及服务面向.....	2
1.3 本科专业设置及结构调整.....	2
1.4 本科生源质量.....	4
<b>2. 师资与教学条件.....</b>	<b>4</b>
2.1 师资队伍基本情况.....	4
2.2 师资队伍建设情况.....	5
2.3 教学经费投入.....	5
2.4 教学用房.....	5
2.5 图书资源.....	6
2.6 仪器设备及其应用.....	6
2.7 信息资源及其应用.....	6
<b>3. 教学建设与改革.....</b>	<b>6</b>
3.1 专业建设.....	6
3.2 课程建设.....	6
3.3 实践教学.....	7
3.4 创新创业教育.....	7
3.5 教学改革.....	8
3.6 素质教育.....	9
<b>4. 专业培养能力.....</b>	<b>9</b>
4.1 培养方案特点.....	9
4.2 教学条件建设.....	10
4.3 落实立德树人机制.....	11
4.4 学风管理.....	11
<b>5. 质量保障体系.....</b>	<b>12</b>
5.1 学校人才培养中心地位落实情况.....	12

5.2 校领导班子研究本科教学工作情况.....	12
5.3 体现人才培养中心地位制度建设及政策举措.....	12
5.4 教学质量监控体系.....	12
5.5 专项评估.....	13
5.6 教育教学绩效考核管理体系.....	14
<b>6. 学生学习效果.....</b>	<b>14</b>
6.1 大学生创新创业成果.....	14
6.2 学生学习满意度.....	14
6.3 毕业及就业.....	15
<b>7. 学校特色发展.....</b>	<b>16</b>
7.1 深化产教融合，打造紧密对接产业链、创新连的一流本科专业.....	16
7.2 深化课程思政改革，形成专业与思政同向同行的育人格局.....	16
7.3 充分发挥 4+0 合作办学项目示范引领作用，实现国际教育上规模.....	17
<b>8. 需要进一步解决的问题.....</b>	<b>17</b>
8.1 学校办学条件需要进一步改善.....	17
8.2 学校转型发展仍需深入推进.....	17

## 引 言

大连工业大学创建于1958年，是我国最早建立的4所轻工业院校之一。2007年3月经教育部批准，学校由大连轻工业学院更名为大连工业大学。半个多世纪来，学校逐渐发展成为以工为主，工、艺、管、文、理多个学科门类相互支撑、协调发展，以培养轻工、纺织、食品、艺术等专业人才为办学特色的高等学府。

学校设有15个学院（部），49个普通本科专业、2个国际合作办学专业，其中学校获批1个国家级“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点专业，2个专业通过教育部工程教育认证，获批7个教育部“卓越计划”试点专业，4个国家特色专业建设点，13个省一流本科教育示范专业。学校具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生资格。现有在校全日制本科学生13000余人，研究生1800余人，每年招收外国留学生500余人。

学校现有专任教师840余人，其中中国工程院院士1人，“长江学者奖励计划”特聘教授及杰出青年科学基金获得者1人。教授、副教授400余人，博士生、硕士生导师430余人。有享受国务院政府特殊津贴专家27人，入选国家“百千万人才工程”并授予“国家有突出贡献中青年专家”1人，教育部新世纪优秀人才2人，辽宁省高校“攀登学者”、领军人才等31人，辽宁省教学名师13人。

学校重视人才培养质量。2012年，获批成为教育部“卓越工程师教育培养计划”第二批试点实施学校；2014年，获批成为教育部“卓越农林教育培养计划”首批试点实施学校；2016年，获批辽宁省第二批转型发展试点高校和“大学生工程训练创新中心”产教融合发展工程规划项目，我校工程教育基础设施改善获得良好的发展机遇；2017年获批辽宁省转型示范高校和辽宁省高等学校实训培训基地；2018年获批“大连市创新创业实践教育基地”并荣获中国高等教育学会颁发的“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”称号，辽宁海洋食品精深加工关键技术省部共建协同创新中心获批教育部省部共建协同创新中心；2019年获批国家创新人才培养示范基地。学校是国家级艺术设计生态教学体系人才培养模式创新实验区，辽宁省重点建设的紧缺本科人才培养基地和艺术设计人才培养基地。2006年学校被确定为首批“辽宁省大学生创业教育示范校”。近年来，我校承办了“全国大学生市场调查分析大赛”“辽宁省大学生工业设计大赛”“辽宁省大学生创业企业经营模拟沙盘大赛”等五项国省级赛事。学生在全国机器人大赛、全国“飞思卡尔”智能车大赛、全国网络商务创新大赛、全国“挑战杯”大学生创业计划竞赛、全国大学生数学建模大赛、辽宁省大学生机械设计大赛等大型赛事中取得多项优异成绩。

学校在2005年教育部本科教学工作水平评估中获得优秀成绩，2018年11月，学校完成本科审核评估工作。2016、2017连续两年“人才培养指标”在全省参与绩效考核的31所理工院校中排名第一。

### 1. 本科教育基本情况

#### 1.1 贯彻落实国家及省方针政策情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，深入落

实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，结合《辽宁省普通高等学校本科教学工作审核评估整改工作方案》及学校“解放思想推动高质量发展大讨论”的实施方案，出台《大连工业大学关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》，深入落实立德树人根本任务，坚持为国家创新驱动战略和辽宁区域经济发展服务。以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

## 1.2 本科人才培养定位及服务面向

人才培养目标定位：培养具有高度社会责任感，品德高尚，具有创新精神和实践能力的高级应用型专门人才。

服务面向定位：服务辽宁，服务轻工，满足行业发展需求和国家地方经济社会发展需求。

## 1.3 本科专业设置及结构调整

### 1.3.1 本科专业设置

学校共设49个普通本科专业，涵盖工学、理学、艺术学、文学、管理学、经济学6个学科门类，其中工学26个、理学2个、艺术学11个、文学3个、管理学6个、经济学1个（见表1）。

表1 本科专业及学位授予门类

序号	专业代码	专业	学位授予门类
1	081701	轻化工程	工学
2	081301	化学工程与工艺	工学
3	082502	环境工程	工学
4	070302	应用化学	工学
5	081702	包装工程	工学
6	081703	印刷工程	工学
7	083001	生物工程	工学
8	071002	生物技术	理学
9	082706T	葡萄与葡萄酒工程	工学
10	082701	食品科学与工程	工学
11	082702	食品质量与安全	工学
12	081903T	海洋资源开发技术	工学
13	081601	纺织工程	工学
14	080406	无机非金属材料工程	工学
15	080407	高分子材料与工程	工学
16	080403	材料化学	工学
17	080201	机械工程	工学
18	120701	工业工程	工学
19	080204	机械电子工程	工学
20	080203	材料成型及控制工程	工学
21	080901	计算机科学与技术	工学

序号	专业代码	专 业	学位授予门类
22	080903	网络工程	工学
23	070102	信息与计算科学	理学
24	080801	自动化	工学
25	080701	电子信息工程	工学
26	080703	通信工程	工学
27	080603T	光源与照明	工学
28	130502	视觉传达设计	艺术学
	130502H	视觉传达设计（中外合作办学）	
29	130503	环境设计	艺术学
30	130504	产品设计	艺术学
31	130403	雕塑	艺术学
32	130508	数字媒体艺术	艺术学
33	130401	美术学	艺术学
34	082803	风景园林	艺术学
35	130509T	艺术与科技	艺术学
36	081602	服装设计与工程	工学
37	130505	服装与服饰设计	艺术学
	130505H	服装与服饰设计（中外合作办学）	
38	130404	摄影	艺术学
39	130301	表演	艺术学
40	120201K	工商管理	管理学
41	120102	信息管理与信息系统	管理学
42	120206	人力资源管理	管理学
43	120601	物流管理	管理学
44	020401	国际经济与贸易	经济学
45	120801	电子商务	管理学
46	120108T	大数据管理与应用	管理学
47	050201	英语	文学
48	050207	日语	文学
49	050103	汉语国际教育	文学

### 1.3.2 专业结构调整

2018-2019 学年，学校进一步优化专业结构，撤销了文化产业管理、工艺美术两个专业，对印刷工程、材料化学、信息与计算科学、电子商务4个已停招专业继续停止招生，并对雕塑、数字媒体艺术、摄影、国际经济与贸易、信息管理与信息系统、汉语国际教育六个非工科专业停止招生。2019年新增大数据管理与应用专业。

### 1.3.3 全日制在校生情况

2018-2019 学年，学校共有全日制在校生 15637 人，其中本科生 13455 人（包括专升本 170 人，中职升本 534 人），研究生 2022 人，留学生 156 人，进修生 4 人，本科生人数占全日制在校生人数的比例为 86.05%。全校各类学生在校人数分布情况见表 2。

表2 全校各类学生分布情况

学生类型	在校人数	百分比(%)
本科生	13455	86.05%
研究生	2022	12.93%
留学生	156	1.00%
进修生	4	0.03%
合计	15637	/

## 1.4 本科生源质量

学校2019年面向全国30个省（市、自治区、港澳台地区）计划招收全日制本科生3432人，实际录取3433人，计划执行率达100%。院校专业一志愿录取率为59.2%，专业一志愿报考率161.8%，专业调剂率14.4%，院校一志愿录取率为98%，院校报到率97.44%。

学校全国报考生源数量充足，生源质量稳中有升。艺术类专业全国大部分地区参加提前批或第一批次录取，录取综合成绩、文化成绩、专业成绩均较为稳定；普通类专业生源最低投档分数均超过或接近地区一批控制线（或自主招生参考线）。其中辽宁省生源情况：理工类最低投档502分，高出省本科控制线133分，最低位次排名44000位，较上年提升2000位；文史类最低投档555分，高出省本科控制线73分，最低位次排名8600位，较上年提升800位。

## 2. 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍基本情况

#### 2.1.1 基本情况

学校重视内涵建设，把师资队伍放在优先发展的位置，通过引进和培养等措施，打造出一支结构合理、业务精湛的师资队伍。学校目前拥有中国工程院院士1人，“长江学者奖励计划”特聘教授1人，杰出青年科学基金获得者2人，国家技术发明二等奖获得者2人，国家科学技术进步二等奖获得者2人，国家技术发明二等奖主要完成人1人，“何梁何利”科学与技术奖获得者1人，百千万人才工程国家级人选1人，国家有突出贡献中青年专家1人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选2人，享受国务院特殊津贴专家27人，辽宁省高校“攀登学者”2人，省“十百千高端人才引进工程”“百人”层次1人，省级教学名师15人，省“百千万人才工程”“百人”层次23人，“千人”层次33人，2013-2017年教育部高等学校教学指导委员会委员3人，辽宁省领军人才1人，辽宁省优秀专家6人，辽宁省特聘教授10人，省“兴辽英才计划”创新领军人才4人，省“兴辽英才计划”青年拔尖人才3人。有国家级教学团队1个，省教学团队5个，省高校黄大年式教师团队1个，省高校创新团队12个，省“兴辽英才计划”高水平创新团队1个。学校获评省部共建协同创新中心和创新人才培养示范基地。

截止目前，我校共有专任教师854人，生师比为17.94:1，能够满足本科教学需要。师资队伍具体结构如下：



**职称结构。**专任教师中具有高级职称 434 人，占总人数比为 50.82%，其中具有正高级职称 157 人，占总人数比为 18.38%，副高级职称 277 人，占总人数比为 32.44%。

**学历结构。**学校注重教师队伍水平提高。鼓励教师在职攻读博士学位、积极引进高层次人才，教师队伍学历结构日趋完善。全校专任教师中，具有硕士及以上学位教师 775 人，占 90.7%，其中具有博士研究生学位教师 334 人，占 39.11%，具有硕士研究生学位教师 441 人，占 51.6%。

**年龄结构。**学校注重青年教师队伍建设，专任教师中，年龄在 35 岁（含）以下 126 人，36 岁至 50 岁 569 人，50 岁以上 159 人，分别占教师总数的 14.8%、66.6% 和 18.6%。中青年教师构成了教师队伍的主体，他们基础扎实、年富力强，发展潜力大。

### 2.1.2 教授承担本科课程情况

2018-2019 学年，我校开设课程 4682 门次（1814 门），其中教授开设课程 762 门次（425 门），教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例 16.28%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 99.28%。

## 2.2 师资队伍建设情况

学校继续实施“高端人才队伍建设工程”。自主培养国家级科技进步二等奖获得者 1 人，国家杰出青年基金获得者 1 人。同时，学校坚持开放式、多元化人才队伍建设思路，进一步加大国内外高水平人才的柔性引进力度，做到“走出去”、“请进来”，聘请国外知名大学教授等各类高层次人才 11 人，持续开展高层次和急需紧缺人才公开招聘工作，参加各类高层次人才招聘会 10 余场。

学校注重教师综合素质培养。一方面，充分利用国家、省、市有关部门各类人才进修培训的渠道和政策，争取更多进修培训机会，实施“优秀青年教师出国（境）研修专项计划”，开拓教师“国际化”视野；另一方面，以教师发展中心为依托，开展新教工岗前培训和青年教师教育教学能力培训。通过师德师风讲座、入职宣誓、院士报告会等形式增强 101 名新入职教师的荣誉感和使命感。施“教育教学、科研能力提升工程”，遴选 32 名学员开展第二轮的教师教学能力提升研修班，聘请 25 名国内外相关高校教学名师及知名专家学者为学员授课。高度重视师德师风建设，成立师德师风建设领导小组，强化师德师风考核机制，开展师德年度考核工作，详列教师“负面清单”，实行教师出入（境）证件管理制度。

学校积极推进本科高校向应用型转变工作，深化产教融合，着力推进教师“工程化”建设，经 2018、2019 两年共认定“双师双能型”教师 500 人。

## 2.3 教学经费投入

2018 年本科在校生 13455 人，投入本科教学经费 12748.55 万元，生均本科教学日常运行支出 4162.63 元；生均本科实验经费 400.90 元；生均本科实习经费 185.87 元。

## 2.4 教学用房

截至 2018-2019 学年末，学校教学行政用房面积 169965.66 平方米，生均教学行政用房面积 11.30 平方米。学校实验室面积 86391.37 平方米，生均实验室面积 5.50 平方米。



学校始终把改善教学条件放在学校办学的重要位置。在现有条件下，进一步优化资源，增加教室数量，改善多媒体教学条件，现有教室达到 272 间，座位 21009 个。其中多媒体教室 214 间、语音室 20 间、标准化机房 23 间，较好地满足了本科教学需要。

## 2.5 图书资源

图书馆馆舍面积 1.4 万平方米，截止 2019 年 8 月底，图书馆馆藏纸质图书约 86 万，电子图书总量约为 138 万种，数据库数量 30 个，其中中文数据库 18 个（含自建数据库 2 个），外文数据库 12 个。2019 年投入经费约 420 万元。全年图书馆接待读者约 44 万人次，图书借阅 3.5 万多册次，借阅人次 4300 多人，电子资源访问量约 1832 万次。

图书馆服务模式及信息化建设成绩显著。实现数字资源 24 小时开放，已成为国家图书馆、中国高等教育文献保障系统（CALIS）、中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）以及大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）的协议用户，并与大连理工大学、吉林大学图书馆等签订了馆际互借/传递服务协议。图书馆已全面完成统一检索平台建设，师生可在图书馆网站实现“一站式”检索，查询电子、纸质文献。“移动图书馆”为全校师生提供了更加便捷的服务。

## 2.6 仪器设备及其应用

截至 2018-2019 学年末，学校拥有教学科研仪器设备总值 48028 万元，生均教学科研仪器设备值 2.70 万元，拥有 20 万以上大型设备 439 件，价值 26430 万元，2018-2019 学年新增教学科研仪器设备总值 7070.81 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 14.72%，设备完好率 100%。

## 2.7 信息资源及其应用

学校大力推进信息化建设，已建成以万兆双环为骨干、百兆到桌面、整网三核心、多出口冗余备份的校园网络系统。网络接入信息点 2 万 3 千余个，学生公寓网络接入覆盖率达 100%；校园网出口达到 1.7Gbps；推进新一代互联网 IPv6 的网络互联与校内应用；新建电子结算平台和虚拟校园卡，为全校师生开通校园卡的网上支付业务；完成校园网云平台一期建设；创新报警响应，提高了学校网络信息系统技防水平；学校正版化软件和校友、学生邮箱得到广泛应用；更新学校校园卡系统，方便了学校各部门的门禁管理与应用建设。学校可提供网络教学、新闻宣传、招生保障、移动办公、信息检索、FTP、VPN、云盘等多种网络应用和服务，并拥有教学、科研、办公管理等多类信息化资源，为教育信息化和办公自动化提供了有力保障。

# 3. 教学建设与改革

## 3.1 专业建设

学校积极开展一流专业建设，召开转型专业建设经验交流会、艺术类专业优化和大类培养研讨会。轻化工程等 13 个专业获批辽宁省一流本科教育示范专业，一流专业获批数量位居省属理工类院校第三位。

## 3.2 课程建设

### 3.2.1 课程开设情况

学校开设课程 4682 门次（1814 门），其中开设通识选修课 100 门，合计 283 门次，共有 29528 人次选修。6 班型以上课程 242 门次，占比 5.2%，单班讲授课程 2613 门次，占比 55.81%。

### 3.2.2 精品课程建设

学校积极组织开放课程建设，4 门课程在网络平台上线，全面社会公开开放，推荐 3 门课程参加国家精品开放课程评选。学校开展精品课程评选，共立项 22 门精品培育课程，强化课程的信息化建设，组建课组，并加大学生学习过程的评价与考核。开展第十批通识教育选修核心课程遴选工作，《环境保护与可持续发展》《当代创新奇迹欣赏及创新方法与应用》获批立项。截至学年末，共 22 门课程获批立项。

### 3.2.3 教材建设与选用

学校严把教材选用关，明确规定“学院（部）对所开课程教材选用负责，经过系（教研室）、学院（部）同意方可订购。统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，通识必修课程、学科基础课程和专业必修课程教材优先在国家公布的目录中选用。”在 2018-2019 学年教材征订中，按要求《经济法》等 9 门课程选用《经济法学》等 5 部马克思主义理论研究和建设工程重点教材。鼓励教师编写和出版教材，2018 年我校教师主编、参编 28 本教材。

## 3.3 实践教学

### 3.3.1 实验教学

2018-2019 学年，学校共开设实验课程 258 门，实验项目 1094 个，实验开出率 100%，其中，综合性设计性实验比例达到 94.2%。利用中央地方共建项目建设基础化学实验管理平台，实现独立设课实验课程的自动排课、实验过程管理、成绩记录等信息化管理。

### 3.3.2 毕业设计（论文）

严格毕业设计（论文）质量管理，继续实行毕业设计（论文）学术不端检测，共检测 2019 届学生论文 1963 篇。加强过程管理，组织中期检查，严格限定论文最低答辩时间，评选出优秀毕业设计（论文）70 篇。

## 3.4 创新创业教育

### 3.4.1 组织机构

依托健全的组织机构，形成创新创业工作领导小组、创新创业教育指导委员会、校院二级创新创业中心、导师队伍、创新创业社团六大组织体系，不断完善与专业教育深度融合的新工科创新创业生态教育体系建设。

### 3.4.2 创新创业课程建设

加大创新创业教育课程在人才培养方案中的权重，32 门专业型创新创业课程全部纳入本科培养方案。高分子材料与工程专业获批辽宁省创新创业教育改革试点专业，完成《创新方法理论与实践》等七门创新创业通选核心课程立项结题工作，不断探索创新创业课程体系建设，推进专创融合人才培养机制创新。

### 3.4.3 创新创业活动

强化“第一课堂”专创融合发展理念，推动集“竞赛”、“大创”、“孵化”等实训环

节于一体的“第二课堂”建设，与大连奥镁、大兵消防、北京华杰教育等公司开展产学研合作协同育人培养模式，强力打造实践育人“第三课堂”，积极申报大连市社科院智库研究基地。学校每年以立项的形式重点支持 80 余项竞赛项目，设立“大创”计划项目 824 项，其中国家级 78 项，省级 149 项，参与学生达 3976 人次。2018 年荣获中国高等教育学会“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”，成为全国获此殊荣 30 所院校之一。

#### 3.4.4 创新创业孵化体系建设

完善创新创业孵化体系建设。以“工大聚核坊”创新创业孵化基地为发散点，入驻孵化项目 32 项，申报校级创新创业孵化基地 30 余项教学改革专项，内容涉及软件开发、化工轻纺及生物制造、食品研发、艺术服装设计、市场推广等多个领域，形成全专业覆盖，校内外衔接的多层次、广维度、一体化孵化新业态，扶持在校生及毕业 2 年内学生 12 人自主创业，注册公司，创业孵化带动就业发展成效显著。

#### 3.4.5 保障措施

完善制度建设。出台《大学生竞赛组织管理办法》《大学生创新创业孵化基地管理办法》等 10 余项文件，并对《创新创业职称评审办法》《创新创业教学工作奖励办法》进行修订，激发教师从事创新创业活动的积极性和主动性。

投入创新创业教育专项资金 150 余万元，设立创新创业专项基金，积极争取政府拨款、企业和个人捐赠，为创新创业教育活动提供有力支持。

### 3.5 教学改革

#### 3.5.1 教学方法与手段改革

组织开展雨课堂、超星泛雅网络课程等平台使用培训，鼓励教师使用现代信息化教学手段，推动课堂教学革命。与超星尔雅、智慧树等公司合作，学年共引进 69 门网络通选课，选课学生共计 9197 人次。学校使用超星泛雅网络平台的课程数为 149 门次，比去年同期增长 58 门次。继续参与辽宁省大学生在线学习跨校修读学分申报工作，我校作为用课方，参与课程 16 门次，用课学生共计 1069 人次，我校作为建课方，参与课程 11 门次，同时优先安排参与跨校修读课程的教师使用智慧树教室。

#### 3.5.2 教学改革研究项目

组织教师积极申报教育部产学研合作协同育人项目、中国轻工业联合会项目、省级教学改革研究项目，共获批 110 项。开展 2017 年度 12 个中国纺织工业联合会高等教育教学改革立项项目中期检查工作。开展 2016 年度省级教学改革研究项目的结题验收工作，23 个项目全部通过验收，并完成 108 项校级教育教学改革研究项目中期检查工作，其中 106 个项目通过检查，2 个项目延期建设。学校继续开展 2018 年度教育教学改革研究项目立项工作，本次立项设立“思政教育教学改革专项”、“课堂教学改革专项”、“新工科建设专项”、“服装设计与工程实践教学示范中心教学改革专项”，共计 152 个项目，分别在相应领域开展教学改革研究。

#### 3.5.3 教学成果奖申报与培育

学校开展“纺织之光”2019年度中国纺织工业联合会纺织高等教育教学成果奖申报工作，共申报31项成果。开展2018年度校级教学成果奖培育立项工作，确定58项，研究范围涉及向应用型转变、教学内容及方法改革、人才培养模式改革、大学生创新创业教育等多个方面。

### 3.5.4 课程思政与专业思政

为深入贯彻全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，推进学校课程思政、专业思政教育教学体系建设，学校多次召开“课程思政”建设专题研讨会、培训会，制定《大连工业大学课程思政、专业思政实施方案》。连续两次开展课程思政、专业思政教改专项立项，并为立项项目提供经费支持，鼓励教师积极开展相关教学研究，首批立项课程思政、专业思政教改专项10项。

## 3.6 素质教育

学校成立大学生素质教育工作领导小组，统筹规划和协调学校素质教育工作。研究出台《大连工业大学关于素质教育中心建设实施意见》《大连工业大学美育实施细则》。重新规划传统文化课程体系，构建美育教育体系框架；整合校内外美育资源，构建多渠道多角度的美育育人机制；建立心理素质的1+N课程模式，丰富心理健康教育课程，逐步建立形成以心理健康教育课程为主体，以其他心理课程为辅助的“心理健康教育课程群”建设；积极探索音乐素质教育的有效模式；结合我校大学生实际情况，科学设计劳动教育和安全教育的相关专题，从理论层面对大学生进行劳动和安全方面的相关教育，培育学生养成正确的劳动理念和科学的安全防护理念；规范了就业指导及职业生涯规划课程，制定大学生职业生涯规划课程整改措施及《大学生职业生涯规划》混合式教学手册。

继续开展《博慧讲坛》文化素质教育讲座活动，共成功举办十一期《博慧讲坛》。《百家讲坛》主讲人刘强，央视著名主持人朱迅、凤凰卫视著名主持人朱梓橦，中国延安精神研究者郝凤年，高校知名教授侯敏、丁永健、屠新泉、李超、李索、黄丹麾，青春励志青年卫荷等十一名来自名校、社会的知名学者和成功人士为全校7000余名师生做了涉及历史文化、社会人生、文学艺术等方面的精彩讲座，深受全校师生欢迎并得到了社会各界媒体的关注。

## 4. 专业培养能力

### 4.1 培养方案特点

#### 4.1.1 培养方案修订

学校本科人才培养方案每四年进行一次全面修订，2019级培养方案延续执行2016级-2018级培养方案的设定要求。坚持质量标准，按新版《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，根据学校人才培养目标定位，结合专业特色、人才培养规格等要素，完善专业知识体系。坚持转型发展，学校39个转型专业按照《辽宁省本科高校向应用型转变试点专业指导性评价指标体系》建设，培养目标符合应用型专业内涵建设要求，体现服务面向的行业、企业发展对人才培养的新要求。坚持专业认证，工科类专业培养方案在兼顾专业类教学质量国家标准的基础上，按照新版全国工程教育专业认证标准制定。坚持创新创业，进一步完善



创新创业课程体系，建立健全双创启蒙课程、创业通识课程、专业型创新课程三级课程体系。

#### 4.1.2 大类培养

学校积极推进大类培养，并在机械工程、机械电子工程、材料成型及控制工程三个专业中实行大类培养试点，制定 2019 级机械类大类培养人才培养方案。进一步深化人才培养模式改革，探索艺工融合，依托艺术与科技专业组建人才培养模式改革实验班，培养艺工结合应用型人才。

#### 4.1.3 协同育人培养模式

为深入推进产教融合，建立校企深度融合、协同育人的办学模式，学校于 2019 年成立智能制造-模具产业学院。突破产教融合校企合作短板，打通产教融合校企合作“最后一公里”。深入推进“卓越计划”实施，各“卓越计划”专业结合学科优势特色开设“卓越计划”试点班，充分运用校外资源，与企业深度合作，请企业参与专业人才培养方案制定、课程建设、实践教学等环节，构建校企协同育人机制，提升学生工程实践能力。2019 年共有 100 名“卓越班”学生顺利毕业。

### 4.2 教学条件建设

#### 4.2.1 实验室建设

截至 2018-2019 学年末，学校拥有固定资产 14.6 亿元，其中教学科研仪器设备投入 4.8 亿元。为满足学校应用型人才需要，学校继续加强对本科实验室条件改善力度，累计投入 300 余万元用于大学物理实验室、计算机专业实训室、力学基础实验室等实验室仪器设备更新和轻纺实验楼通风改造，新增 345 台（套）仪器设备，确保学生人均台套数达到专业合格标准。新建多功能语言教学实验室 1 个，新增座位数 64 个，搭建软件平台 2 个。2018 年获批立项建设省级实验教学示范中心 2 个，虚拟仿真实验教学项目 2 个，2019 年获批国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个。加强实验室安全管理，以基础化学为试点，推行实验室安全准入制度，将虚拟仿真实验室安全学习和实验项目预习纳入实验课考核内容。在实验室规范张贴各类安全警示牌和安全须知，配备护目镜、喷淋等安全设施，针对存在安全隐患的仪器设备进行安全性能改造，保障实验教学安全。

#### 4.2.2 工程训练中心建设

学校 2 万平米工程训练创新中心项目获批辽宁省发改委产教融合项目，并获 1 亿元资金支持。学校高度重视“工程训练创新中心”项目建设，会同各领域专家对教学需求、空间使用及设计设备要求、师资要求等进行多轮研讨，完成工程训练创新中心功能模块的定位及整体设计方案，包括“两中心”、“五实训部”的设置，并对其实施方案进行科学化、细节化、充分化的论证及完善。

#### 4.2.3 实践基地建设

学校积极推进大学生校外实践教育基地建设，现有省级以上大学生校外实践教育基地 20 个，立项建设校级大学生校外实践教育基地（重点建设项目）55 个，截至目前，学校共建设大学生校外实践教育基地 507 个，较好地满足了应用型人才需要。

#### 4.2.4 创新创业基地建设

积极争取华为、凤凰传媒等多家知名企业实力赞助我校创新创业工作。“工大聚核坊”校级孵化基地顺利建成并投入使用。出台《大学生创新创业孵化基地管理办法》，建成10余个校外创新创业孵化基地。

### 4.3 落实立德树人机制

#### 4.3.1 将立德树人贯穿于人才培养体系

学校坚持立德树人根本任务，将立德树人贯穿于专业人才培养之中，一是，将落实“立德树人”的根本任务写入培养方案修订指导性原则意见；二是，抓好思想政治理论课建设，严格落实国家规定的学时学分，并逐步推进中班化教学；三是，发挥课程思政协同效应，教育教学改革立项中设立课程思政、专业思政研究专项并给予经费支持。

#### 4.3.2 制定三全育人综合改革实施方案

学校紧扣立德树人根本任务，推进三全育人综合改革，使立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，全面提升人才培养质量，推动学校高质量发展。学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，组织党委理论中心组学习会议 33 次，用扎实的理论知识指导具体工作实践。校党委常委会专题围绕“三支队伍建设”、“思政课程建设”、“课程思政建设”等工作，结合学校实际强化领导体制、完善协调机制、创新工作实施体系、加大保障力度、改进评价管理规范，着力推进“十大育人”体系建设，已经初步形成“大连工业大学三全育人综合改革实施方案”。

#### 4.3.3 研发“大学印象”APP平台

学校依托自主研发的“大学印象”APP 平台打造“互联网+思政”教学新模式，专业教师在课堂上通过平台与学生互动，丰富授课内容，创新学习方式，被“辽宁新闻”作为特色亮点进行报道，同时入选全国第四届“百项”网络正能量专题活动。发掘拾金不昧牛牧同学典型事迹，《人民日报》客户端和新加坡《联合早报》网站等近百家媒体予以报道。对研究生支教团学生连续多年赴甘肃省助力西部智力脱贫先进事迹进行宣传，发挥大学积极服务社会职能，体现新时代大学生社会责任感。

### 4.4 学风管理

学校注重人才培养质量提升，以提升学生“四率”为目标，搭建榜样工程和品牌活动两个学风建设载体。榜样工程重点是开展“优良学风标兵班”、“英语四级学习标兵班”、“大学生标兵”、“自立自强标兵”评选活动，全年共评选出校级优良学风标兵班 10 个、英语四级学习标兵班 10 个、大学生标兵 10 人、自励自强标兵 10 人。同时，开展“2015 级考研学生风采展示活动”，树立学风榜样，发挥先进典型的示范引领作用。品牌活动重点是开展“大学印象”平台学习交流及学习辅导、优秀课堂笔记、“标兵自习室”等学风建设活动，评出优秀课堂笔记 50 篇，标兵自习室 11 个，打造品牌活动，增强学风建设内涵。2019 年计算机 181、182 班获得辽宁省计算机专业高等数学统考第一名。

## 5. 质量保障体系

### 5.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校重视本科教学，2016、2017 连续两年“人才培养指标”在全省参与绩效考核的 31 所理工院校中排名第一，这充分体现学校对本科人才培养的高度重视。党委和行政 1 号文件连续 6 年聚焦本科教学工作，出台提高本科教学质量、提高课程教学质量、供给侧改革、本科教学规程等文件。

### 5.2 校领导班子研究本科教学工作情况

学校党委常委会、校长办公会定期召开教学专题会议，重点研究本科人才培养和教育教学改革等重大议题。2019 年，党委常委会、校长办公会研究涉及本科教学相关工作的议题共 50 项。坚持每年召开一次学校本科教学工作会议，研究解决教学工作中的新情况新问题，理清思路、改进措施。坚持校领导分工定点联系基层制度、听课制度，加强对教学工作的指导、督促和检查。

### 5.3 体现人才培养中心地位的制度建设及政策举措

为深入贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）文件精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，研究并制定《大连工业大学关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》。学校实行校内绩效考核管理，建立教学院部目标考核体系，着重突出人才培养目标任务，占比达到 30%。制定《本科课程评估实施办法（试行）》《本科课程质量标准》，建立课程质量持续评价机制。发布《关于进一步加强教风学风建设、规范教学秩序的通知》，强化课堂教学管理、规范教学秩序，树立良好的教风、学风。学校坚持教学经费的优先投入，确保本科教学的中心地位，通过积极筹措办学资金，多渠道增收自筹经费，建立长效投入机制。出台《大连工业大学本科教学经费使用管理办法》，优先安排本科教学经费预算，力争本科教学经费投入按年适度上浮。加大教学设施、条件改善性投入，确保教学经费使用效益最大化。

### 5.4 教学质量监控体系

坚持教学秩序检查常态化、规范化。为全面掌握教学动态，学校组织相关人员进行定期和不定期的教学秩序检查，其中集中检查 800 课次，及时了解和解决教学工作中的各种问题，为巩固良好的教风、学风起到了积极的作用。

各级督导认真履行“教学督导制度”，专兼职督导认真履行听课制度，对教师的课堂教学质量进行测评。2018-2019 学年，校专职督导听课 1779 课次，兼职督导员听课 146 课次。

坚持教学专项评价工作制度。学校继续开展专项评价工作，避免了集中突击式检查的弊端，加强后期整改工作。共组织人员参加座谈会 49 次，学院开展优秀教师的教学观摩活动 18 次。

学校各级领导严格执行领导听课制度。本学年校领导听课 57 次，教务处领导听课 36 次，其他各级领导均完成了听课任务，学校每学期末均对领导听课情况进行公示。

学校高度重视学风问题，以考风促学风，严抓考试纪律，严格执行《大连工业大学本科



学生考试违纪作弊处理实施细则》要求。本年共查出学生考试违纪作弊 79 人次，其中开除 2 人，留校察看 5 人次，记过处分 71 人次，警告处分 1 人次。

## 5.5 专项评估

### 5.5.1 本科教学审核评估

完善教学质量年度报告和公示制度。完成 2017-2018 学年校本科教学质量报告撰写与公示、完成 2018 年高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作。

按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的基本原则，学校有组织、有计划、有步骤地推进各项评建工作，组织编发《高教信息简报》《审核评估应知应会》等评估宣传材料，开展校领导带队的审核评估专题走访调研，多次召开各类审核评估会议，完成学校《自评报告》《教学状态数据分析报告》《本科教学质量报告》《校长补充报告》等材料的撰写、发布与公示。制定《审核评估迎评工作方案》，顺利完成审核评估工作。学校高度重视审核评估整改工作，成立本科教学工作审核评估整改领导小组及工作小组，专门召开审核评估专家反馈整改推进会，制定《大连工业大学本科教学工作审核评估全面整改工作方案》，全面做好整改工作。

### 5.5.2 工程教育专业认证

学校积极推进工程教育专业认证，从加强资金保障、增加人员配备、完善制度机制等多方面入手，支持和鼓励条件成熟的专业参加工程教育专业认证。我校食品科学与工程专业第三次通过认证，生物工程专业首次通过认证。2018 年，我校高分子材料与工程专业提交了工程教育专业认证申请并被中国工程教育专业认证协会受理，目前已完成认证报告提交工作。

### 5.5.3 国际化评估

我校南安普顿国际学院以与英国南安普顿大学的合作项目为平台，引进南安普顿大学教学监督和检查方式，定期进行教学质量的内审和外审。内审是来自南安普顿大学的评估团或内审官对教学进行评估与检查。外审是一方面来自 QAA(英国高等教育质量保证署)的教学检查，另一方面是来自南安普顿大学聘任的外审官对合作办学进行年度外审。外审官将根据评审情况给中英双方提交外审报告，其内容包括学术授予标准、学术成就、专业教学设计及内容、学习和教学方法、教学质量等各方面的评价和建议。

我校与南安普顿大学分别设有健全的教学管理组织机构，制订了与教学质量相关的政策和各种教学管理规章制度，对教学各环节的质量标准和配套评价体系进行监控，使教学工作有章可循。同时，实现教学质量全员参与、全程监控、全方位反馈、全力整改的动态闭环评价模式，确保教学质量持续提升。英方还通过其常驻管理人员建立英国学生与大连校区学生的合作，帮助大连校区学生更好地反馈对项目发展的建议，定期召开项目师生联络会，以进一步保障为学生提供良好服务，促进项目良性发展。

### 5.5.4 课程评估

为进一步加强课程建设，深化课程改革，建设高水平本科课程，提高我校课程建设质量与人才培养水平，学校制定了《本科课程评估实施办法（试行）》《本科课程质量标准》，

并在全校基础课程中开展课程评估工作。课程评估工作坚持“以学生的学习结果为导向”、“多元化、全方位评价”、“分类评估、逐步推进”、“以评促建、持续改进”的原则，并根据教师课堂授课质量和课程对人才培养的贡献度，对评价结果为“优秀”的课程给予教学工作量津贴奖励，激励教师建好课、上好课。

## 5.6 教育教学绩效考核管理体系

学校制定《大连工业大学教育教学绩效考核管理方案》，构建了符合我校实际情况的教育教学绩效考核制度，建立起以绩效为导向的奖励和评价机制。针对教学院部，制定《大连工业大学教学院目标考核体系》《大连工业大学教学部目标考核体系》，考核内容设置涵盖人才培养、学科建设与科学研究、师资队伍、学生管理与服务、党的建设、内部治理与办学经费等六大方面；针对管理服务部门，制定《大连工业大学管理服务部门绩效考核办法》，将学校年度党政重点工作作为考核内容；为进一步拓展办学经费来源，破解办学资源瓶颈制约，制定经济指标考核体系，考核具有创收能力的部门。整个绩效考核体系内容涉及大学功能的全方位，考核对象实现了全覆盖，考核体系构建体现了全过程。绩效考核管理工作有效统一了思想和行为，有力激发全校各级领导班子和广大教职员员工担当作为、干事创业的激情和斗志，对于增强学校办学活力，提高学校人才培养质量，提升学校核心竞争力具有重要作用。

## 6. 学生学习效果

### 6.1 大学生创新创业成果

我校在创新科技竞赛中成绩喜人，机械创新团队屡创佳绩。作为地方高校闯入全国机器人大赛Robocon赛8强，机械设计创新大赛赛场折桂，团队读研率、就业率以及就业质量在同专业遥遥领先。《市场调查》课程与大赛紧密结合，与思政教育有机融合，辽宁省95后大学生“学习强国”APP使用情况调查研究荣获2019年度大赛国家级一等奖。美国数学建模竞赛连续两年荣获国际一等奖。2019年，“互联网+”大赛参与人数2600余人，我校报名560余组，占比20%，报名数量居辽宁省高校排行榜第七名。获大连市互联网+大赛金奖1项，银奖3项。入围省赛20项，获银奖以上奖励5项，创造我校历史最佳参赛成绩。2019年中国大学创业竞争力排行榜500强评选，对国内大学的创业竞争力进行全面评估，并在此基础上进行评级，旨在反映中国大学创业竞争力水平，辽宁省仅东北大学、大连理工大学、大连工业大学三所学校进入百强，我校排名72，比2018年上升了80。

### 6.2 学生学习满意度

学校面向在校生开展学习满意度问卷调查工作，包括课程设置、教学质量、教学基础设施等七个方面，共计3444名学生填写了《大学生学习满意度调查问卷》。调查结果显示：96.8%学生对课程设置满意；90.9%学生对学校本科教学质量满意；97.4%学生对学校学风考风满意；79.2%学生对学校教学基础设施满意；96.1%学生对校园文化活动感到满意；84.3%学生对学校生活条件满意。可以看出，学生对在校学习满意情况良好。

学校于2018-2019学年开展了两次学生评教工作，3089门次理论课程的测评优秀率为

98.9%。

## 6.3 毕业及就业

### 6.3.1 毕业生毕业情况

学校一直坚持学业标准，严把毕业关和学位授予关。2018-2019 学年，全校共有 3466 人离校，其中毕业学生数为 3403 人，应届本科生毕业率为 92.72%；获得学士学位人数为 3396 人，学位授予率为 99.79%。2019 届毕业生四级通过率为 46.05%（不含英语、艺术专业，通过率为 61.93%），较去年四级通过率 38.57%，有显著提高。在校生体质测试达标率为 79.06%。

### 6.3.2 毕业生就业情况

我校 2019 届本科毕业生共有 3403 人，就业数 3138 人，截止 8 月中旬就业率为 92.21%，位居辽宁省同类院校前列。

从就业行业分布看，就业人数最多的三个行业为：制造业（20.84%），批发和零售业（15.58%），信息传输、软件和信息技术服务业（14.25%）。

从毕业生就业地域上看：辽宁省内就业人数 1821 人（不含升学、出国出境），占总签约人数的 68.28%，省内就业去向主要分布在大连、沈阳等地，其中大连 1307 人，占 71.77%、沈阳 168 人，占 9.23%；省外就业区域主要分布在东北、华北、华东等地区，其中浙江省、北京市、广东省、上海市、江苏省、山东省为我校毕业生就业主要流向地区。

从就业单位性质看（就业总数 3138）：到党政机关、事业单位、部队、参加国家项目就业的学生占毕业生总数 0.94%，到国有企业、三资、民营等企业就业的占 69.85%。

### 6.3.3 攻读研究生情况

我校 2019 届本科毕业生考取研究生 430 人（其中推免生 72 人），占本科毕业生总数的 12.02%，其中考取大连理工大学、东华大学、东北大学、辽宁大学、苏州大学、江南大学等国内知名院校的毕业生比重有所增加。

### 6.3.4 毕业生的社会评价

我校始终重视学生综合素质和实践能力培养，多年来，我校毕业生一直受到用人单位和实习实训基地的认可和好评。为进一步提升我校学生培养质量，促进教育教学改革，学校设计《用人单位对我校人才培养质量和就业服务工作的问卷调查》，并通过电话回访、实地走访、用人单位座谈等多种方式与用人单位沟通联系，收回有效调查表 139 份。通过调查较好地了解了各用人单位对我校 2019 届毕业生的评价及满意度情况。

调查结果显示：我校毕业生在综合素质、思想素质、专业素质等方面得到用人单位的高度评价；用人单位对学校毕业生专业素养满意度达 98.60%，对学校毕业生专业技能满意度达 97.90%；用人单位对我校毕业生就业工作服务情况满意度：非常满意（36.98%）、比较满意（27.97%）、满意（41.26%）、比较不满意（1.4%）、非常不满意（1.4%）。调查结果说明了我校教育教学工作扎实有效，对学生的培养获得了用人单位的广泛认可。

### 6.3.5 毕业生的综合素质及成就

2019 届毕业生中，共有 151 人（研究生 34 人）被评为辽宁省优秀毕业生，共有 131 人

(研究生 19 人) 被评为大连市优秀毕业生, 共有 445 人(研究生 60 人) 被评为大校优秀毕业生。参加“大学生志愿服务西部计划”、“研究生支教团”等各类国家项目就业 10 人(大学生服务西部计划 5 人、研究生支教团 5 人), 参军入伍 82 人, 在我省同类院校中均居前列。

### 6.3.6 毕业生质量跟踪调查研究

为落实我校就业与招生、人才培养工作联动, 倡导出口引导入口、就业反馈培养, 依托真实数据, 提升就业服务, 健全毕业生就业质量评价机制。学校与第三方评价机构开展合作, 对 2018 届毕业生开展问卷调查, 同时对用人单位进行毕业生跟踪评价, 对毕业生进行定期的就业状况观测。经过前期项目调研、项目实施和问卷调查与分析, 形成了《大连工业大学 2018 届毕业生培养质量评价校领导报告》《大连工业大学 2018 届毕业生培养质量评价报》和《大连工业大学 2018 届毕业生培养质量评价分学院数据报告》, 对学校的招生和人才培养、教育教学改革提供有力依据和支撑。

## 7. 学校特色发展

### 7.1 深化产教融合, 打造紧密对接产业链、创新链的一流本科专业

学校坚持走应用型发展之路, 始终坚持深化产教融合, 促进教育链、人才链与区域产业链、创新链紧密对接, 主动优化专业结构, 通过国际合作办学、校企合作办学等模式促进专业转型发展。学校 39 个转型发展专业全部参照卓越计划模式进行人才培养, 专业实践环节比例达到 30% 以上, 工学授予学位专业全部按照工程教育认证要求制定人才培养方案, 切实提高专业培养目标与社会对人才需求的吻合度。

学校注重加强学科专业一体化建设, 推进学科专业协同发展。食品科学与工程学科在 2019 年软科中国最好学科排名中同类学科排名全国第 4 名, 依托食品、轻工、纺织等重点学科, 发展优势特色专业, 食品科学与工程、轻化工程、纺织工程等 13 个专业获批辽宁省一流本科教育示范专业。学校重点建设与辽宁主导产业、特色产业结合紧密的应用型专业集群。面向农产品加工产业链, 打造轻工、食品、生物专业集群; 面向服装产业链, 打造纺织、服装专业集群; 面向装备制造业产业链, 打造机械、信息专业集群。

### 7.2 深化课程思政改革, 形成专业与思政同向同行的育人格局

学校高度重视课程思政改革, 通过制度引领、专项培训、专项改革立项等形式深化课程思政。多次召开校领导牵头的课程思政、专业思政专题研讨会, 把课程思政成效作为学院(部)绩效考核的重要指标点, 制定出台《大连工业大学课程思政、专业思政实施方案》, 建设一批精品专业课程, 打造一批课程思政示范课堂, 选树一批课程思政优秀教师, 形成专业课教学与思想政治教育紧密结合、同向同行的育人格局。采取专题报告、直播培训、研讨座谈会、工作推进会等形式, 开展课程思政培训。学校先后 2 次举办课程思政建设专题报告, 邀请中山大学王金发教授作题为“《站讲台》铸魂育人”、上海大学顾骏教授作题为《课程思政的理念、方法与实施》专题讲座。先后 2 次开展课程思政、专业思政教改专项, 设立 44 项课题, 覆盖所有教学单位。通过实施师生课堂互致问候礼仪、教学单位课程与思想政治理论课教师对接子计划等方式, 实现各学院“课程政治”内涵的全面提升。



### 7.3 充分发挥 4+0 合作办学项目示范引领作用，实现国际教育上规模

2010 年，我校以优势特色学科与英国南安普顿大学达成了合作举办视觉传达设计、服装与服饰设计两个本科专业中外合作办学项目协议，2011 年 3 月获得教育部批准。这是自 2003 年《中外合作办学条例》颁布后，国内第一个与世界百强大学合作的“4+0”“双证书”中外合作办学项目。项目以培养具有国际化视野，兼融东西方文化与现代设计理念，具有较强实践能力的高素质、应用型国际化人才为培养目标，引进了世界百强大学核心教育资源。2019 年学校积极寻找新的合作伙伴，展开多轮谈判，与英国格林多大学签署合作协议，共同申报机械电子工程专业中外合作办学项目，项目采取“4+0”培养模式，授予中外双学位。目前项目已顺利通过省教育厅两轮答辩，并完成教育部网上申报。

进一步推进“留学工大”计划，通过开设国际经济与贸易、食品科学与工程、计算机科学与技术全英文授课本科专业，拓宽来华留学生招生途径。积极争取国家政策支持，通过中国政府奖学金、辽宁省政府奖学金、“丝绸之路”奖学金、“中非友谊”奖学金等多个项目吸引品学兼优的学生到学校学习。积极开展来华留学生汉语进修教育，为来华留学本科生、研究生招生提供潜在的高质量生源。2018-2019 学年长短期来华留学生人数近 600 人，学生来自近 40 个国家和地区，目前在校长期生人数为 320 人，其中政府奖学金生 21 人，学历生占比 66%，学生层次结构逐渐趋于合理，初步形成了我校来华留学生本、硕、博的立体培养体系。

## 8. 需要进一步解决的问题

### 8.1 学校办学条件需要进一步改善

近年来，随着学校不断发展，教学规模逐步扩大，研究生、留学生逐年增加，教学行政用房需求呈现多样化发展，学校空间不足的现象逐渐显露。现有教学行政用房已处于饱和状态，学科平台、教学实验平台、科研平台、实习实训基地等高水平实验室及教师科研用房需求量需要进一步增加，目前学校正全力以赴积极筹备征地工作。

### 8.2 学校转型专业建设水平不平衡

学校是辽宁省转型发展试点高校，39 个本科专业明确转型发展，分别从人才培养方案、师资队伍建设、课程建设、基地建设等方面深入开展校企合作。受区域行业产业影响，专业转型建设水平存在差异，个别专业转型建设进程尚需加快，专业建设和发展同企业行业融合不够，新工科专业建设仍需推进，对转型经费的投入保障需进一步增强。

附件2:

## 普通高等学校2018-2019学年本科教学质量报告支撑数据表

学校代码: 10152

学校名称: 大连工业大学

1	本科生占全日制在校生总数的比例	86.05%
2	全日制在校本科生数	13455
3	其中: 专升本学生数	170
4	中职升本学生数	534
5	教师总数	990
6	专任教师数	854
7	生师比	17.94:1
8	教授总数	156
9	教授所占比例	18.27%
10	具有博士学位教师所占比例	39.11%
11	45周岁以下青年教师所占比例	65.69%
12	具有行业经历教学所占比例	57.85%
13	高层次人才教师所占比例	16.63%
14	本科专业总数	49
15	当年本科招生专业总数	41
16	当年新增本科专业数	1
17	当年停招本科专业数	6
18	当年撤销本科专业数	2
19	生均教学科研仪器设备值(万元)	¥2.70
20	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	¥7,070.81
21	生均图书(册)	48.50
22	电子图书数(册)	1385563.00
23	电子期刊数(种)	517910.00
24	生均教学行政用房面积(平方米)	11.30
25	生均实验室面积(平方米)	5.50
26	生均本科教学日常运行支出(元)	¥4,162.63
27	本科专项教学经费(万元)	¥7,147.55
28	生均本科实验经费(元)	¥400.90
29	生均本科实习经费(元)	¥185.87
30	全校开设课程总门数(门)	1814

31	实践教学学分占总学分比例	哲学	/
		经济学	29%
		法学	/
		教育学	/
		文学	24%
		历史学	/
		理学	31%
		工学	32%
		农学	/
		医学	/
		管理学	31%
		艺术学	38%
32	选修课学分占总学分比例	哲学	/
		经济学	20%
		法学	/
		教育学	/
		文学	15%
		历史学	/
		理学	19%
		工学	17%
		农学	/
		医学	/
		管理学	21%
		艺术学	29%
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	99.28%	
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	16.28%	
35	实践教学及实习实训基地数量	507	
36	应届本科生毕业率	92.72%	
37	应届本科生学位授予率	99.79%	
38	应届本科生初次就业率	92.21%	
39	体质测试达标率	79.06%	
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）	93.79%（在校生）	
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	98.60%	

注：格式已固定，请不要删除行或调整行的顺序。