

# 大连工业大学

DALIAN POLYTECHNIC UNIVERSITY

## 2014年度本科教学质量报告



大连工业大学

二〇一五年十月

# 目 录

引 言 .....	1
1. 本科教育基本情况 .....	2
1.1 贯彻落实国家及省各项方针政策情况 .....	2
1.2 本科人才培养定位、目标及服务面向 .....	2
1.3 本科专业设置及结构调整情况 .....	3
1.4 全日制在校学生情况 .....	5
1.5 本科生源质量 .....	5
2. 师资与教学条件 .....	6
2.1 师资队伍 .....	6
2.2 教学经费投入 .....	8
2.3 教学用房 .....	8
2.4 图书 .....	9
2.5 仪器设备 .....	9
2.6 信息资源及其应用情况 .....	9
3. 教学建设与改革 .....	10
3.1 专业建设 .....	10
3.2 培养方案特点 .....	11
3.3 课程建设 .....	11
3.4 教材建设 .....	13
3.5 实践教学 .....	13
3.6 教学改革 .....	14
3.7 国际合作 .....	16
4. 质量保障体系 .....	17
4.1 人才培养中心地位落实情况 .....	17
4.2 制度建设 .....	17
4.3 教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况 .....	18
4.4 专业综合评价 .....	19
5. 学生学习效果 .....	20
5.1 学生学习满意度 .....	20
5.2 毕业及就业情况 .....	21
6. 学校特色发展 .....	23
6.1 高举“食品科学与工程”与“艺术设计”两面旗帜 .....	23
6.2 引进国际优质教学资源，全面提高我校国际化办学水平 .....	23
7. 需要进一步解决问题 .....	23
7.1 以迎接审核评估为契机，全面提高人才培养质量 .....	23
7.2 打造与学校发展相适应的、可持续发展高水平人才队伍 .....	23
7.3 以体制改革和机制创新为动力，强化管理，改善办学条件 .....	23
结束语 .....	24

## 引 言

大连工业大学创建于1958年，是我国最早建立的4所轻工业院校之一。2007年3月，学校由大连轻工业学院更名为大连工业大学。半个多世纪来，学校逐渐发展成为以工为主，工、理、艺、文、管、经六大学科门类协调发展，以培养轻工、纺织、食品、艺术等专业人才为办学特色的高等学府。

学校设有15个学院（部），50个普通本科专业、2个国际合作办学专业，其中1个国家级“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点专业，1个专业通过教育部工程教育认证，7个教育部“卓越计划”试点专业，3个国家级工程实践教育中心，1个国家级实验教学示范中心，7个辽宁省特色专业，4个辽宁省优势特色专业，4个辽宁省综合改革试点专业，5个辽宁省工程人才培养模式改革试点专业，2个辽宁省重点支持专业，1个辽宁省创新创业教育改革试点专业，7个辽宁省大学生实践教育基地，7个辽宁省实验教学示范中心，4个辽宁省虚拟仿真实验教学中心。

学校重视人才培养质量。2011年，获批成为教育部“卓越工程师教育培养计划”第二批试点实施学校，2014年，获批成为教育部“卓越农林教育培养计划”首批试点实施学校，建有国家特色专业建设点4个，是国家级艺术设计生态教学体系人才培养模式创新实验区，辽宁省重点建设的紧缺本科人才培养基地和艺术设计人才培养基地。近年来，承担国家、省级教学改革立项近180项，获国家级教学成果二等奖1项，省级教学成果奖44项，国家级、省级精品课程近40门，其中省级精品视频公开课2门，省级精品资源共享课7门，国家级精品教材1部，省级精品教材奖9部，国家级“十二五”规划教材11部，省级“十二五”规划教材29部。有国家级教学团队1个，省级教学团队5个，省高校创新团队4个。

学校在2005年教育部本科教学工作水平评估中获得优秀成绩。2006年学校被确定为首批“辽宁省大学生创业教育示范校”。近年来，学生在全国“飞思卡尔”智能车大赛、全国网络商务创新大赛、全国“挑战杯”大学生创业计划竞赛、全国大学生数学建模大赛、省大学生机械设计大赛等大型赛事中取得多项优异成绩。

## 1. 本科教育基本情况

### 1.1 贯彻落实国家及省各项方针政策情况

学校贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，落实国家和省中长期教育改革和发展规划纲要及教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）文件精神，全面推进《大连工业大学“十二五”发展规划与2020年发展纲要》的实施，学校通过广泛研讨，结合教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》（教高[2013]10号）内涵要求及学校实际，研究制定了《大连工业大学关于提高本科教学质量的若干意见》（以下简称“若干意见”）。

《若干意见》是我校本科教学的纲领性文件，学校高度重视其研究制定工作。历经半年时间，经过深入调研、广泛征求意见及学校各单位、部门参与讨论，最终学校以2014年校党委1号文件颁布实施了《若干意见》。

《若干意见》共包含九大方面二十八条细则，以提高人才培养质量为目标，以人才培养模式改革和学生创新实践能力提高为切入点，以教师业务能力与教学水平提高、优质教学资源共享与培育、实践教学体系及平台的建立与完善、教学管理制度化与信息化建设、教学质量评估与评价体系构建为抓手，以专业评价为动力，推进专业结构调整和优化，为学生搭建优质教育学习平台、在线教育自主学习平台、创新创业教育平台、文化素质教育平台，扎实推进学校本科教学内涵式发展。

### 1.2 本科人才培养定位、目标及服务面向

学校以社会需求为导向，强化专业特色和竞争优势，完善培养方案，优化专业结构；进一步加强教学建设，深化教学改革，创新人才培养模式，推进“质量工程”建设；更新管理理念，完善质量标准、质量监控与保障体系。

人才培养目标定位：培养具有创新精神和创业能力的高级应用型、复合型人才。

服务面向定位：立足辽宁，面向全国。

### 1.3 本科专业设置及结构调整情况

#### 1.3.1 本科专业设置

学校共设50个普通本科专业，涵盖工学、理学、艺术学、文学、管理学、经济学6个学科门类，其中工学25个、理学2个、艺术学14个、文学3个、管理学5个、经济学1个（见表1）。

表1 本科专业及学位授予门类

序号	专业代码	专 业	学位授予门类
1	081701	轻化工程	工学
2	081301	化学工程与工艺	工学
3	082502	环境工程	工学
4	070302	应用化学	工学
5	081702	包装工程	工学
6	081703	印刷工程*	工学
7	083001	生物工程	工学
8	071002	生物技术	理学
9	082706T	葡萄与葡萄酒工程	工学
10	082701	食品科学与工程	工学
11	082702	食品质量与安全	工学
12	081903T	海洋资源开发技术	工学
13	081601	纺织工程	工学
14	080406	无机非金属材料工程	工学
15	080407	高分子材料与工程	工学
16	080403	材料化学	工学
17	080201	机械工程	工学
18	120701	工业工程	工学
19	080204	机械电子工程	工学
20	080203	材料成型及控制工程	工学
21	080901	计算机科学与技术	工学
22	080903	网络工程	工学
23	070102	信息与计算科学*	理学
24	080801	自动化	工学
25	080701	电子信息工程	工学
26	080703	通信工程	工学

序号	专业代码	专 业	学位授予门类
27	080603T	光源与照明	工学
28	130502	视觉传达设计	艺术学
	130502H	视觉传达设计（中外合作办学）	
29	130503	环境设计	艺术学
30	130504	产品设计	艺术学
31	130403	雕塑	艺术学
32	130508	数字媒体艺术	艺术学
33	130401	美术学	艺术学
34	082803	风景园林	艺术学
35	120210	文化产业管理*	艺术学
36	130509T	艺术与科技	艺术学
37	130507	工艺美术*	艺术学
38	081602	服装设计与工程	艺术学
39	130505	服装与服饰设计	艺术学
	130505H	服装与服饰设计（中外合作办学）	
40	130404	摄影	艺术学
41	130301	表演	艺术学
42	120201K	工商管理	管理学
43	120102	信息管理与信息系统	管理学
44	120206	人力资源管理	管理学
45	120601	物流管理	管理学
46	020401	国际经济与贸易	经济学
47	120801	电子商务*	管理学
48	050201	英语	文学
49	050207	日语	文学
50	050103	汉语国际教育	文学

注：1. 学校计算机科学与技术 and 工商管理2个专业可授予第二学士学位，修业年限为两年。

2. 标注“\*”专业为2014年未招生专业。

### 1.3.2 专业结构调整

学校以辽宁省本科专业综合评价和教育部本科教学审核评估为契机，建立学校专业预警和激励机制，不断优化专业结构。对专业评价中问题较大、招生困难、就业形势不好的劣势专业实行减招或停办。同时主动适应国家战略需求

和区域经济社会发展与改善民生需要，适时增设新专业。2014 年，学校对印刷工程、信息与计算科学、文化产业管理、电子商务专业暂停招生，对工艺美术专业未进行招生。

#### 1.4 全日制在校学生情况

2014年，学校共有全日制在校生18001人，其中本科生16407人，（包括专升本159人，中职升本467人），研究生1594人，本科生人数占全日制在校生人数的比例为91.1%。全校各类学生在校人数分布情况见表2。

表2 全校各类学生分布情况

学生类型	在校人数	百分比(%)
本科生	16407	91.1
研究生	1594	8.9
合计	18001	100.0

#### 1.5 本科生源质量

我校招生工作始终以提高生源质量为核心，通过科学合理的制定招生计划，多渠道、多方位开展招生宣传，优化并制定更为合理的专业考试选拔方式和录取原则，从各个环节上确保了生源质量的稳步提高。2014年我校47个本科专业面向30个省（市、自治区）招生4194人，新生报到率为97.7%，专业一志愿录取率为68.1%，院校一志愿录取率为98.4%。

在本科艺术类一批录取中，美术类专业文科最低录取综合分1033.5分，高于2013年19.5分、理科最低录取综合分1017分，高于2013年65分，生源质量居省内同类院校前列；中外合作办学艺术类专业外语控制分提高至90分。在本科二批录取中，文科最低投档分525分，高出省二本线35分；理科最低投档分487分，高出省二本线37分，创历史新高。

学校在黑龙江、吉林两省参加本科一批录取的专业数量增加至4个，其中黑龙江最低录取分高于省一本线40分。在29个投放本科二批招生计划的外省份中，黑龙江、山东最低录取分均高于省二本线100分以上，大部分专业最低录取分高



于省一本线；内蒙古、河北、贵州、山西、河南、福建、浙江最低录取分均高于省二本线60分以上；湖南、广西、新疆、陕西、吉林、湖北、安徽最低录取分均高于省二本线30分以上。在大部分外省份本科艺术类专业录取中，最低综合分、文化课控制分、外语控制分都较2013年有大幅度提高。

## 2. 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

#### 2.1.1 师资基本情况

学校重视内涵建设，把师资队伍放在优先发展的位置。为提高教学与科研质量，通过引进和培养等各种措施，打造出一支结构合理、业务精湛的师资队伍。截至 2014 年，学校拥有中国工程院院士 1 人，国家技术发明二等奖获得者 2 人，国家科学技术进步二等奖获得者 1 人，“何梁何利”科学与技术奖获得者 1 人，享受国务院特殊津贴专家 27 人，辽宁省高校“攀登学者”2 人，省“十百千高端人才引进工程”“百人”层次 1 人，省级教学名师 9 人，省“百千万人才工程”“百人”层次 17 人，“千人”层次 22 人，2013-2017 年教育部高等学校教学指导委员会委员 3 人，辽宁省领军人才 1 人，辽宁省优秀专家 2 人，辽宁省特聘教授 5 人，国家级教学团队 1 个，省级教学团队 7 个，省高校创新团队 7 个。

2014 年专任教师总量稳步增长，结构进一步优化，截至 2014 年 12 月我校共有专兼职教师 988 人（含专职外籍教师 19 人），生师比为 19.5:1，满足了本科教学需要。师资队伍具体结构情况如下：

**职称结构。**专任教师中具有高级职称人员 512 人、占 51.8%，其中具有正高级职称 261 人、占 26.4%，副高级职称 251 人、占 25.4%。

**学历结构。**学校注重教师队伍水平提高。鼓励教师在职攻读博士学位、积极引进高层次人才，教师队伍学历结构日趋完善。全校专任教师中，具有研究生学位教师 870 人，占 88.1%，其中具有博士研究生学位教师 329 人，占



33.3%，具有硕士研究生学位教师 541 人，占 54.8%。

**年龄结构。**学校注重青年教师队伍建设，全校专任教师中，年龄在 35 岁（含 35 岁）以下 421 人，36 岁至 50 岁 474 人，50 岁以上 93 人，分别占教师总数的 42.6%、48%和 9.4%。中青年教师构成了教师队伍的主体，他们基础扎实、年富力强，具有很大的发展潜力。

#### 2.1.2 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

学校现有本科生主讲教师 755 人，其中教授 140 人，教师教学过程规范，教学水平高，科研促进教学明显。

2014 年，我校共开设各类课程 5528 门次(1804 门)，其中教授开设课程 1089 门次，教授讲授的本科课程占总课程数的比例为 19.7%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 94.4%。

#### 2.1.3 师资队伍建设情况

在师资队伍建设工作，一方面，学校高度重视人才引进工作，出台相关文件政策，加大高端人才引进力度，2014 年我校成功引进各类高层次人才 41 人，其中：海外高水平科研院所研究人员 1 人，国际级运动健将 1 人，副高级专业技术职务 3 人，归国留学人员 4 人，引进科研潜力雄厚的博士、博士后 27 人。在高端人才队伍建设方面，学校食品科学与工程博士后科研流动站于 2014 年 9 月获批设立，提前完成了学校设立博士后科研流动站目标。

另一方面，学校注重加强对教师的培养。通过鼓励青年教师进行学历学位进修，提高在职教师学历层次和教学科研水平，2014 年学校累计派出攻读博士、博士后 19 人；2014 年学校选派 50 余名教师进行国内外学术交流，组织开展网络直播讲座 40 余场；全年共组织教师参加 19 次教育部全国高校教师网络集中培训，选派 97 位教师外出学习，同时，开通 48 门网络在线课程，可供全校教师观摩学习，既开阔了教师的视野，又提高了教师的专业知识；全年组织教学名师观摩课 12 次，开展教研活动观摩 23 次，观摩教师达 200 余人次，教师教学能力得到显著提升；鼓励教师走进企业深入到生产一线，2014 年度学校

还组织教师参加辽宁省组织的各类专业教师工程实践能力提升培训 43 人次。为了提高教师的英语水平和国际交流能力，学校举办了中青年教师雅思英语培训班，取得了良好效果。2014 年，管理学院张凤海教授荣获第十届辽宁省教学名师奖。

学校鼓励教师参加各类教学大赛。在 2014 年外研社“教学之星”大赛中，外国语学院教师汪静获得二等奖；在第一届全国高等学校物理基础课程青年教师讲课大赛辽宁赛区比赛中，信息科学与工程学院教师吕桓林获得三等奖；在国家级、省级、校级各类多媒体大赛中，学校共斩 35 项奖项，并获得先进工作者及最佳组织奖各一次；学校第八届“菁苑杯”教学大赛，共计 14 名教师获奖；第六届“新星杯”青年教师讲课大赛，参赛青年教师 70 余人。

## 2.2 教学经费投入

依据“质量立校、人才强校、科技兴校、特色亮校、国际化名校”的战略部署，学校在确保人员经费刚性支出的基础上尽量向教学、科研倾斜。每年除财政专项拨款外，学校也自筹专项经费用于教学建设，重点加强教学改革、专业建设和师资队伍建设，进一步提高教学质量。

2014年，学校生均本科教学日常运行支出2352元；本科专项教学经费1159万元；生均本科实验经费165元；生均本科实习经费22元。

## 2.3 教学用房

截至2014年底，学校教学行政用房面积158725平方米，生均教学行政用房8.82平方米；学校实验室面积82876平方米，生均实验室面积4.6平方米。

学校始终把改善教学条件放在学校办学的重要位置。现有教室208间，座位19177个。其中多媒体教室115间、语音室18间、标准化机房16间。学校在教室资源有限的情况下，通过提高教室使用效率，加强教学条件硬件建设，为师生创造了良好的教学环境。各类功能教室已能够较好地满足不同专业、不同课程的教学和学生个性化学习的需要。2014年，学校投入专项资金对教室和教学设

备进行改造,新建多媒体教室5间、改造笔记本多媒体教室5间、新建语音室2间、改造语音室2间、更新标准化机房计算机设备150台。

## 2.4 图书

学校重视图书馆建设及图书资料的收集。图书馆坚持科学的文献资源建设原则,在保证纸质文献购买和充分利用的基础上,加强电子出版物和网上资源的收集与整合利用。

图书馆馆舍面积近 2 万平方米,馆藏纸质图书 609555 册,生均图书 37.15 册/人。现有电子资源数据库 19 个,其中外文数据库 6 个,中文数据库 12 个。自建数据库 1 个。电子图书 587849 种,电子期刊 30214 种,中文博、硕士学位论文 330 万篇,建立本地资源镜像数据量 10TB。2014 年新购纸质图书 21676 册。购进电子资源数据库 15 个。其中外文数据库 6 个,中文数据库 9 个。自建数据库 1 个。购买电子图书 65049 种。

全年接待阅览读者 16052 人次,图书借阅 86294 册次。

参加 CALIS 馆际互借,解决了图书资源不均衡和数量不足的问题。

## 2.5 仪器设备

学校现有固定资产 12.9 亿元,其中教学科研仪器设备近 2.6 亿元。获批中央与地方共建实验室项目 11 项,获得专项资金 2700 万元,这些资金的投入极大地改善了实验室的教学条件。

截至 2014 年底,学校教学科研仪器设备 20553 件,设备值 25704 万元,生均教学科研仪器设备值 13677 元,现有 20 万以上大型设备 231 件,价值 10014 万元,2014 年新增教学科研仪器设备 1349 台/件,设备值 2699 万元,2014 年新增教学科研仪器设备所占比例为 10.5%。设备完好率 100%,实验开出率 100%。

## 2.6 信息资源及其应用情况

学校大力推进信息化建设，目前已建成了以万兆为骨干、千兆到桌面、整网三核心出口冗余备份的校园网络系统。学生公寓网络接入覆盖率达 100%，出口带宽 450 兆；提供邮件、论坛、网络课堂、新闻、FTP、OA、VPN 等多种网络服务，可制作高清品质的精品课程视频及教学视频共享资源，并拥有教学、科研、管理等多类信息化资源，为教育信息化和办公自动化提供了稳定的保障。

学校对泛雅网络教学平台进行试运行，该平台集教学互动、资源管理、课程建设、教学成果展示于一体，有助于开发网络学习课程，创新网络教学模式，更新教学观念，改进教学方法，提高教学效果。目前，共 37 门课程基本完成建设，包括《服饰艺术与流行》、《中国传统文化》、《中国现当代文学名著欣赏》、《物理与人类文明》、《工程制图》、《生物化学》等。

2014 年学校继续与超星尔雅公司合作，构建通选课网络学习平台和 14 门网络通选课，选课学生共计 1442 人次，在此基础上又先后引进智慧树共享课程和辽宁省跨校修读学分在线课程，开通 6 门智慧树共享课程，选课学生共计 5415 人次，跨校修读学分项目作为建课方的课程共有 3 门，使用方的课程共有 3 门，选课学生共计 260 人。

### 3. 教学建设与改革

#### 3.1 专业建设

学校逐级培育打造特色专业，重点鼓励和支持优势专业建设。2014 年，无机非金属材料工程专业获批“辽宁省普通高等学校本科综合改革试点专业”，食品科学与工程专业获批“辽宁省普通高等学校本科创新创业教育改革试点专业”。开展 2014 年校级特色专业申报工作，从综合改革试点专业、工程人才培养模式改革试点专业、创新创业教育改革试点专业三个类别引导建设立项。

学校严格监控特色专业建设情况，对 2010 年校级特色专业，进行了结题验收工作；对 2012 年校级特色专业，进行了中期检查工作。

学校以社会需求为导向，结合本校实际情况，推进专业结构调整，2014 年，

学校经过充分论证，提交了服装设计与工程专业学位授予门类由艺术学调整为工学的申请。

2014年，我校食品质量与安全专业获批国家复合应用型农林人才培养模式改革试点项目，我校成为首批国家卓越农林人才教育培养计划项目试点高校。

2014年，我校组织召开“卓越工程师教育培养计划”工作经验交流会，不断总结、完善和推进我校“卓越计划”的实施。

### 3.2 培养方案特点

学校每四年修订一次本科培养方案，2014级学生培养方案沿袭2012级本科人才培养方案，未进行大规模调整，故特点也相同。2014年，学校高分子材料与工程专业面向“卓越计划”人才培养调整培养方案，提高实践教学学分比例，增加企业授课课程，提高学生工程实践能力。信息学院调整自动化和电信专业培养方案，突出专业办学特色，着力提升学生的工程意识、工程素质和工程实践能力。自动化、生物技术和机械工程中职升本专业变动培养方案，加强数学、物理、制图等基础课程学时，夯实人才培养课程基础。

### 3.3 课程建设

全年开设课程5528门次（1804门），其中开设通识选修课152门（合计184门次），共有20323人次选修。6班型以上课程513门次，占比9.3%，单班讲授课程2262门次，占比40.9%。

#### 3.3.1 积极组织国家、省级精品开放课程申报工作

学校积极组织2014年省级精品资源共享课申报工作，共推荐五门课程，其中《程序设计基础》、《聚合物加工工程》、《中西方服装史》列入2014年省级精品资源共享课建设课程。第三批省级资源共享课程申报课程《机电系统设计》正在筹建本科教学网上线展示工作。学校精心筹备2014年国家级精品视频公开课申报工作，《中国现当代文学名著欣赏》已顺利通过教育部第一阶段的专家会议评审遴选。



### 3.3.2 深化基础课程改革工作

为充分发挥基础课程在人才培养中的重要作用，培养具有良好的基础知识素养、较强创新和实践能力的大学生，学校从基础课程教学体系、教学方式、考试方法、师资队伍、教学资源信息化建设等方面积极开展本科基础课程改革工作，共立项 9 门改革课程，包括《化工原理》、《有机化学》、《生物化学》、《高等数学》、《计算机绘图》、《大学英语（理工、经管类）》、《思想道德修养和法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义基本原理》。为提高课程改革效率，保证课程改革效果，学校对 9 门课程实行分组指导，根据课程性质分为 4 组，并分别成立 4 个课程改革专家组，通过材料审议、会议研讨、随堂听课等方式，为各组课程改革质量保驾护航。

### 3.3.3 加强通识教育选修核心课程建设

为提高通选核心课程质量，促进优质教育资源建设，2014 年学校开展第二批通识教育选修核心课程的中期检查工作。《生命科学导论》课程参加本次评审，并顺利通过审查。学校还开展第三批通识教育选修核心课程遴选工作，经过初期建设、成果答辩，最终《数学文化》获批第三批通识教育选修核心课程立项。目前，学校共 8 门课程获批通识教育选修核心课程立项，立项课程涉及历史与文化、哲学与社会、语言与文学、艺术与审美、科学与文明、创新与拓展实践六大模块，立项课程的设置，有助于引导学生广泛涉猎不同学科领域，全面推进文化素质教育。

### 3.3.4 各级多媒体课件大赛硕果累累

在“第十四届全国多媒体课件大赛”中，学校获国家级三等奖 3 项、最佳人气奖 1 项，先进工作者 1 项，并荣获“第十四届全国多媒体课件大赛最佳组织奖”；在“第十八届全国教育教学信息化大赛”中，学校获二等奖 1 项，三等奖 4 项；在 2014 年“辽宁省教育软件大赛”中，学校获三等奖 9 项；在“辽宁省第十八届教育教学信息化大奖赛”中，学校获二等奖及三等奖各两项；在学校组织的第八届教育软件大赛及第二届微课大赛中，共有 13 件作品获奖。

### 3.4 教材建设

学校依托课程建设，以实践类教材立项为抓手推进实践教材建设。以注重激发学生的创新精神，培养学生实践动手能力，提升综合素质作为实践类教材立项标准。将涉及“卓越计划”试点专业、创新创业教育的教材作为重点立项教材进行培育，2014 年度校级第三轮实践类教材建设重点立项 5 部、一般立项 14 部。

在首届中国轻工业优秀教材评选中，《高分子材料改性》和《陶瓷工艺学》两部教材获得二等奖，《水产品加工工艺学》、《食品安全学》等四部教材获得三等奖。

### 3.5 实践教学

#### 3.5.1 实验教学

全校共开设实验课程357门，实验项目1666个，人时数为2129347，综合性、设计性实验比例达到90.54%。

#### 3.5.2 毕业设计（论文）

学校依据《毕业设计（论文）工作管理办法》，从源头抓起，严把选题质量关，使选题具有实用性、可行性和创新性，2014届选题中与生产实际、科研等相结合的实际题目达到82.3%；开展毕业设计（论文）中期检查、监控答辩环节，建立有效的质量管理和过程监控制度；评选优秀设计（论文）63份。为培养学生诚信为学的学风，增强学生的学术能力，提高毕业设计（论文）质量，做到严把关、严要求，学校在向各学院提倡学术道德、论文撰写规范的同时，加大了对2014届毕业设计（论文）的初检力度。初检样本770人，超出2013初检数量的两倍，对其中复制比高于要求的学生，分别进行了取消答辩资格、成绩降档、扣发毕业证书或延期毕业等处理，最大程度避免出现学术不端行为。

#### 3.5.3 实践教学建设

2014年度我校“生物发酵技术实验教学中心”和“轻化工过程与设备虚拟



仿真实验教学中心”获批为省级实验教学示范中心建设项目；“艺术与科技实验教学中心”参加申报国家级实验教学示范中心项目。“大学生创新创业教育基地”获批为辽宁省大学生实践教育基地。

#### 3.5.4 学生创新创业教育

我校通过创新创业教育基地的建设转变教育思想观念，改革人才培养模式，坚持“资源整合、实践导向、项目牵动、多维保障”的原则，为不同专业、不同年级学生构建学科交叉的教育、训练、孵化平台。切实通过模式改革、实践提升、成果驱动、校企共建等方式培养大学生的创新创业能力，提升创新创业教育水平。2014年学校以立项的形式重点支持了52项竞赛项目，设立大学生创新创业训练计划项目240项，其中国家级项目14项，省级26项，校级200项。

#### 3.5.5 素质教育氛围浓郁

为提高学生对大学生创新创业的认识、拓展创新思路，引导新生开展创新创业活动，2014年，学校组织召开“启航讲坛”共计十余场，由辽宁省知名学术专家在入学第一学期为新生普及创新知识，灌输创业理念，在大学生创新创业素质教育的同时，为今后创新创业活动的开展奠定良好基础。

继续开展“博慧讲坛”文化素质教育讲座活动。共成功举办十期博慧讲坛，知名电视人白燕升老师等十名来自名校、社会的知名学者、成功人士为全校6000余名师生做了涉及历史文化、艺术欣赏、国学礼仪等方面的精彩讲座，深受全校师生热评并得到了媒体的广泛关注。

### 3.6 教学改革

#### 3.6.1 喜获2014年国家级教学成果奖二等奖一项

由服装学院潘力教授主持完成的“基于满足创意产业需求的服装设计与工程专业人才培养模式探索与实践”喜获第七届高等教育国家级教学成果奖二等奖。该成果有效解决了大学“宽口径”培养与产业“专业性”需求的矛盾、专业选择“唯一性”和人才需求“多元性”的矛盾、学生能力“差异性”和人才

培养“同质化”的矛盾，学生实践创新能力培养效果显著，得到国内教育界的高度认可。

### 3.6.2 积极推进人才培养模式改革

为使综合素质较高的学生得到更好的培养，根据因材施教、优材优教的人才培养理念，2014 年学校继续组建人才培养模式改革实验班，其中因材施教班 4 个（轻化类、机械类、纺织类、材料类），创新实验班 2 个（机械学院、信息学院），综合改革试点班 1 个（服装学院）。

### 3.6.3 积极推进教改立项工作

学校高度重视教学改革研究工作，在 2014 年度省级教学改革研究项目立项工作中成绩斐然，在每个立项类别内均有斩获，共获得 66 项省级教改立项项目，其中我校教师主持项目 33 项，我校作为联合申请单位，教师参与其他单位项目 33 项。本年度立项获批数量创我校建校以来的历史最高，我校主持项目数量位居全省省属高校第五名。2014 年学校还获批 8 项辽宁省教育科学规划课题，4 项辽宁省高等教育学会课题，1 本高等教育专著。

### 3.6.4 发挥先进教研室引领作用

为调动各系部教学管理部门和任课教师的积极性，更好地发挥教研室的作用，加强教师间的学习交流与沟通，提高本科教学质量，学校鼓励广大教师以教研室为单位广泛开展教学研究，并组织开展 2013~2014 学年先进教研活动的评选工作，通过组织专家进行材料评审的形式，评选出高分子材料与工程教研室、大学英语第三教学部、无机非金属材料教研室共 3 个“先进教研活动”教研室。

### 3.6.5 继续进行《启航工程》教育

学校继续面向全校新生开设《启航工程》课程教育体系，该体系包含入学导航和成长导航两大板块，其中入学导航包含学校介绍、参观校史馆、健康教育、安全教育、入学教育、学籍管理六个模块，成长导航板块包含专业导论、成长成才系列讲座两个模块。2014 年拍摄《走进工大》入学宣传教育片为全校

新生播放，有助于使新生了解学校教学工作，尽快适应新的学习环境，确定新的学业目标。

### 3.7 国际合作

学校大力开展与国外院校间的校际交流与合作，新增加美国俄亥俄州迈阿密大学、英国哈德斯菲尔德大学、意大利布雷西亚自由美术学院、法国北佳莱高等美术学院等 14 所合作院校。全年共接待来自美国、英国、法国、韩国、日本、意大利、新加坡等国家和地区的访问团组 70 批次，组织召开交流项目宣讲会 80 余次，数量较去年同期翻一翻，国别不断拓展，院校层次大幅提升。

学校积极拓宽教师出国进修渠道，2014 年我校共有 11 名教师申报地方共建项目，通过人数为 6 名，位居全省第二。同时，学校支持教师出国研修，为 3 名教师申办日元贷款项目，办理赴日本进修的相关手续。

学生交流项目不断拓展，全年参加国际交流学生总计 127 人。在原有本科“2+2”模式基础上增加了本科“3+1”、“3.5+0.5”、“3+1.5”等形式。同时，与美国中央俄克拉荷马、英国哈珀亚当斯等大学开展硕士研究生层次“1.5+1.5”、“1+1+1”等形式的交流项目。其他还有暑期赴美夏令营、美国带薪实习、国家汉办汉语志愿者、国家公派留学等。

学校大力发展来华留学教育工作，2014 年教育部批准我校成为中国政府奖学金来华留学生培养院校。这是我校自 2013 年年取得辽宁省政府奖学金后，留学生工作取得的又一项重大突破。

学校加强引智工作，2014 年聘请了来自英国、美国、加拿大、新西兰、韩国、日本等多个国家的 33 名外国文教专家。其中具有博士学位的 2 人，硕士学位的 15 人，学士学位的 16 人，引进外籍教师的数量和质量都有显著提高。设立校级引智扶持经费，为引入非语言类专家到我校科研合作进行一定资金支持，推动我校的科研及教学工作；积极组织申报经济技术类“引进国外技术、管理人才项目引智项目”和文教类“高端外国专家项目”并成功获批，实现零的突

破，同时积极参与“外专千人计划”，注重项目培育与扶持，使我校引智工作在层次上不断提高。

## **4. 质量保障体系**

### **4.1 人才培养中心地位落实情况**

学校党政领导高度重视本科教学工作，始终追求“保证和提高人才培养质量是高等教育永恒的主题”，不断强化质量意识，坚持以质量求生存、以特色求发展，全校逐步形成了认识到位、措施得力、保障厚实、地位巩固的本科教学工作格局。

学校实行本科教学工作党政一把手负责制，将本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程，明确校、院党政一把手为学校、学院教学工作第一责任人。强调三个“坚持”：坚持每年的第 1 次党委常委会和党委 1 号文件均为本科教学工作相关内容。2014 年党委常委会、校长办公会定期召开专题会议听取、研究本科教学相关工作 14 次；坚持每年召开一次全校教学工作会议，及时研究解决教学工作中的新情况、新问题，理清教学工作的思路，提出加强教学工作的措施；坚持校领导分工定点联系基层制度、听（看）课制度，加强对教学工作的指导、督促和检查。校领导经常通过听课、走访、座谈、调研、现场办公等形式，深入教学一线，及时了解教学情况，倾听师生员工的心声，及时解决教学中的实际问题。实现了领导重视本科教学、机制保障本科教学、经费优先本科教学、学科建设提升本科教学、科研促进本科教学的良好局面，为学校本科教学质量的持续提升奠定了坚实的基础。

### **4.2 制度建设**

为充分突出教学中心地位，学校制定本科教学纲领性文件《大连工业大学关于提高本科教学质量的若干意见》，出台了《大连工业大学本科教学工作奖励办法》、《大连工业大学“综合改革试验区”实施办法（试行）》、《大连工业大学

“综合改革试验区”高层次人才引进实施细则》、《大连工业大学专业技术职务评审实施细则》、《大连工业大学专业技术人员 2014 年度考核及首聘期届末考核实施方案》和《大连工业大学教学名师奖评选及管理办法》等相关文件。

学校积极推进审核评估，先后出台了《大连工业大学本科教学审核评估准备工作安排》和《大连工业大学本科教学工作审核评估进程安排》两个文件。

围绕博士后流动站的设立，学校相继出台《大连工业大学博士后管理工作暂行办法（试行）》、《大连工业大学博士后经费管理办法（试行）》、《大连工业大学博士后研究人员考核办法（试行）》等博士后工作管理文件。

为切实提高广大教职工的师德素养，学校在 2014 年相继出台《大连工业大学关于加强和改进师德师风建设实施意见》和《大连工业大学建立健全师德规范长效机制实施办法》等文件，明确规范出教师的道德行为标准。

### 4.3 教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

#### 4.3.1 以“质量”为核心，确保教学质量监控体系的实施

坚持教学秩序检查常态化、规范化。为全面掌握教学动态，学校组织相关人员进行定期和不定期的教学秩序检查，其中集中检查 2953 课次，及时地了解和解决教学工作中的各种问题，为巩固良好的教风、学风起到了积极的作用。

各级督导认真履行“教学督导制度”，无论是专职督导还是兼职督导都能坚持听课制度，对教师的课堂教学质量进行了测评。2014 年，校专职督导员听课 1661 次，兼职督导员听课 247 次，教学督导在完成听课任务的同时，还担当教学大赛的评委、进行各类教学建设改革项目的评审等。

坚持教学专项评价工作制度。本年度学校继续开展专项评价工作，避免了集中突击式检查的弊端，加强后期整改工作。共组织人员参与 60 次座谈会，学院开展优秀教师的教学观摩活动 16 次，收集整理了 56 份听课体会。

加强各级领导听课制度。本年度学校重新修订了《大连工业大学领导听（看）课制度》，进一步明确了听课人员、听课次数及听课要求。学校各级领导能够严



格执行以上听课制度，及时了解教师的授课情况和学生的学习情况，掌握学校教育教学质量的第一手资料，为正确决策以及建立和改进教学管理规章与措施提供了必要的信息保证。本年度校领导听课 51 次，教务处领导听课 34 次。

#### 4.3.2 完善教学质量评价体系，开展各类评估与评价

突出教学单位教学过程管理的主体地位，建立健全“院级教学工作评价”制度。为充分发挥教学单位教学管理的主动性，学校继续开展院级教学工作评价工作。2013-2014 年度，共评出 6 个“教学管理奖”（其中理工组 4 个、文管艺组 1 个、学部组 1 个），6 个“质量工程奖”。

重视“公共艺术课程评估”，提高公共艺术课程教学质量。学校 2014 年首次接受辽宁省普通高校公共艺术课程教学评估工作，我校扎实的公共艺术课程建设以及公共艺术教育取得的成果给专家组留下了深刻印象，专家组对我校公共艺术课程建设给予高度评价。

#### 4.3.3 以“审核评估”为契机，健全学校质量保障与监控体系

完善教学质量年度报告和公示制度，完成 2013 年度校本科教学质量报告、2014 年度艺术教育发展年度和 2014 届毕业生就业质量年报的撰写及公示工作。

积极筹备和推进审核评估工作，根据上级文件精神，组织“指标内涵解读”专题报告会、制作《审核评估一点通》手册、搭建审核评估网站，通过以上方式对审核评估进行广泛宣传。建立了七个本科教学分项自评与建设工作组、明确审核评估五个阶段具体详尽的任务。学校还邀请教育部评估中心刘振天做了一场题为《新时期评估体系与审核评估》的报告，并根据进程安排，定期与不定期组织召开本科教学工作审核评估分项自评与建设工作组会议。

### 4.4 专业综合评价

2014 年，我校共 13 个专业参与辽宁省专业综合评价工作，总体评价成绩较好，平均分为 78 分，低于 70 分的只有一个专业。艺术类专业评价结果尤为喜人，多个专业名列前茅，尤其是环境设计和服装与服饰设计两个专业分别位居全省

同种专业首位。

## 5. 学生学习效果

学校全面调动在校学生参与科学研究的积极性，促进教学科研相结合，培养学生创新能力。全年学生发表论文52篇，申请专利8项。

学校积极推进大学生科技创新。2014年，据统计共14000余人次参与大学生创新创业竞赛，所涉及的指导教师为900余人次。共有1150组学生获奖，涉及得奖学生2500余人次，获国家级奖项297项，省级148项，校级705项。在2014年辽宁省普通高等学校本科大学生计算机设计竞赛中我校作品代表东北赛区参赛，获得国家级一等奖，在多项竞赛中获得国家级二、三等奖的项目更是不胜枚举。

### 5.1 学生学习满意度

#### 5.1.1 在校生学习满意度

2014年，学校面向在校生就教学工作的各个环节开展了学习满意度问卷调查工作，内容包括教学质量、教学管理、课程设置等九个方面，此次调查工作共有5065名学生填写了《本科大学生学习满意度调查表》。调查结果显示：94.5%学生对学校本科教学质量满意；95.4%学生对学校教学管理工作满意；92.9%学生对课程设置满意；92.2%学生对学校思政工作满意；91.7%学生对学风、考风满意；93.9%学生对校园文化活动感到满意；91.0%学生对学校生活条件满意；91.8%学生对学习条件满意；90.0%学生对学校体育设施满意。可以看出，学生对在校学习满意情况良好，大部分指标满意率较2013年有显著提高。

此外，学校2014年6月和12月分别开展了学生评教工作，结果显示，3584门次的理论课程测评优秀率为94.1%，329门次的实验实习教学测评优秀率为95.7%，81门次的多媒体课件使用测评优秀率为93.8%。

#### 5.1.2 毕业生学习满意度

针对2014届毕业生，学校在往年基础上重新设计了《大连工业大学毕业生学习满意度调查表》，并组织发动各学院通过走访、邮件、电话、邮寄等方式



联络毕业生进行调查。据统计，学校共发出《大连工业大学毕业生学习满意度调查表》800余份，收回有效调查表688份（占毕业生总数的21%）。

调查问卷显示：98%的受访毕业生对母校教学质量总体评价满意；对教师尤其是专业课教师的理论功底和联系实际方面的满意率达到96%；对教学管理及校园文化表示认同率达到90%；92%的受访毕业生认为在校期间积累知识和培养能力的主要途径是课堂理论学习及校内外实习、实训。

对学校课程设置的意见主要是：增加专业选修课及实践课时，多举办水平较高的专业学术报告及讲座；在专业教学中需要改进的方面有：增加实习和实验环节，更新教学内容，提高学生课堂参与度等。

## 5.2 毕业及就业情况

### 5.2.1 毕业生毕业情况

学位授予是提高本科教学质量的重要手段。学校在重视人才培养过程的同时，一直坚持学业标准，严把毕业关和学位授予关。2014年，全校共有3329人离校，其中毕业学生数为3322人，毕业率为99.8%；获得学士学位人数为3304人，学位授予率为99.5%。

### 5.2.2 毕业生就业情况

2014届本科毕(结)业生共有3329人，就业数3156人，年度就业率为94.80%，位居辽宁省同类院校前列。轻纺、机械、信息、食品、艺术等专业办学特色鲜明，社会需求旺盛，就业质量好。

从就业行业分布看：就业人数最多的三个行业为：制造业（19.70%）、信息传输、软件和信息技术服务业（14.69%）、批发和零售业（10.87%）。

从毕业生就业地域上看：辽宁省内就业占67.10%，省内就业去向主要分布在大连，沈阳，鞍山等，其中大连占47.40%、沈阳占8.35%；省外就业主要区域分布在东北、华北、华东等地区，其中北京、河北、广东、江苏、山东、山西、浙江等省份为我校毕业生就业主要流向省份。

从就业单位性质看：到政府机关、高等院校、科研院所、医疗卫生、参军部队、金融单位及其它事业单位就业的占毕业生总数7.3%，到国有企业就业占5.7%，到外资、民营等性质单位就业占75%。

### 5.2.3 攻读研究生情况

我校2014届本科毕业生考取研究生351人，占本科毕业生总数的10.54%，其中考取中科院，中国科学技术大学，上海交通大学，同济大学，哈尔滨工业大学，北京服装学院及大连理工大学等国内知名院校的毕业生比重有所增加。

### 5.2.4 毕业生的社会评价

我校始终重视学生的综合素质和实践能力的培养，多年来，我校毕业生一直受到用人单位和实习实训基地的认可和好评。为进一步提升我校学生培养质量，促进教育教学改革，学校设计《大连工业大学毕业生质量跟踪调查表》，并通过电话回访、实地走访、用人单位座谈等多种方式加强与用人单位的联系，本次共发放《大连工业大学毕业生质量跟踪调查表》400余份，收回有效调查表242份。通过调查较好地了解了各用人单位对我校2014届毕业生的评价及满意度情况。

调查结果显示：我校毕业生在综合素质、思想素质、专业素质等方面得到用人单位的高度评价；92%的受访单位认为我校毕业生在分析问题能力，实践动手能力，团队协作能力，吃苦耐劳方面表现突出，并具有良好的发展潜力。

通过调查，显示出了我校的教育教学扎实有效，对学生的培养得到了用人单位的广泛认可。

### 5.2.5 毕业生的综合素质及成就

我校积极探索大学生创新创业教育新方法，努力促进大学生基层就业，构建大学生入伍征兵工作新机制，注重就业工作的内涵建设与质量建设。

2014届毕业生中，有辽宁省优秀毕业生70人，大连市优秀毕业生103人；自主创业3人；参加“大学生志愿服务西部计划”、参“大学生村官”、“研究生支教团”等各类基层项目就业32人；大学生入伍参军14人，在我省同类院校中均

居前列。

## **6. 学校特色发展**

### **6.1 高举“食品科学与工程”与“艺术设计”两面旗帜**

由服装学院、艺术设计学院、国际教育学院组成的艺术设计教育板块与作为学校科研“顶天”代表的食品科学与工程学科共同构成了学校两大特色，在未来的发展中，注重融合发展，利用学校工科优势，推动艺术与科技融合。

### **6.2 引进国际优质教学资源，全面提高我校国际化办学水平**

我校与英国南安普顿大学合作举办视觉传达专业、服装与服饰设计专业本科教育项目，是辽宁省第一个与世界百强大学合作的中外合作办学项目，也是辽宁省首批艺术类本科中外合作办学项目。学校积极推进并深化与英国南安普顿大学的合作，与英国伯明翰城市大学合作申办中外合作办学项目，在深度和层次上不断推进学校的国际化进程。

## **7. 需要进一步解决问题**

### **7.1 以迎接审核评估为契机，全面提高人才培养质量**

以迎接 2018 年本科教学工作审核评估为总目标，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，对照评估指标体系，认真梳理，寻找差距，制定整改和建设方案。

### **7.2 打造与学校发展相适应的、可持续发展高水平人才队伍**

以加强人才队伍建设为重点，进一步深化人事制度改革，打造一支高水平人才队伍。大力实施“人才强校”战略，集思广益，力争找准着力点，突破高水平人才队伍建设的规模和竞争力的瓶颈。

### **7.3 以体制改革和机制创新为动力，强化管理，改善办学条件**

努力拓宽筹资渠道与空间，积极争取更多的财政资金支持，全力做好新校

区征地和规划工作，改善软硬件设施。

## **结束语**

大连工业大学 57 年的办学历程，涵养了一代代工大人胸怀天下、敢于担当的历史责任感，建设有特色、高水平的大学是大家的共同追求，也是学校快速发展的内在要求和必然选择。尽管我们面临种种严峻困难，但脚踏实地、百折不挠、勇攀高峰的优秀品格是我们取之不竭的精神源泉，以往的辉煌已经是过去，学校将以改革的精神、创新的胆魄、百倍的努力去实现下一个攀越和新的突破，建设大连工业大学美好的明天！